



Informação – Prova Extraordinária de Avaliação

Ciências Naturais

9º Ano

2022

PROVA ESCRITA

3º CICLO DO ENSINO BÁSICO (Portaria nº223-A/2018 de 3 de Agosto)

O presente documento visa divulgar informação relativa à Prova Extraordinária de Avaliação do 3.º Ciclo do Ensino Básico da disciplina de Ciências Naturais, a realizar em 2022.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

1. Objeto de avaliação;
2. Características e estrutura;
3. Critérios gerais de classificação;
4. Material autorizado;
5. Duração.

Organizador/Domínio	Aprendizagens essenciais	
Terra em transformação	Consequências da dinâmica interna da Terra - Vulcanismo <ul style="list-style-type: none">• Identificar os principais aspetos de uma atividade vulcânica, em esquemas ou modelos, e estabelecendo as possíveis analogias com o contexto real em que os fenómenos acontecem.• Relacionar diferentes tipos de edifícios vulcânicos com as características do magma e o tipo de atividade vulcânica que lhes deu origem.• Identificar vantagens e desvantagens do vulcanismo principal e secundário para as populações locais e os contributos da ciência e da tecnologia para a sua previsão e minimização de riscos associados.	15 pontos
Sustentabilidade na Terra	Ecossistemas <ul style="list-style-type: none">• Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.• Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as consequências nos ecossistemas.• Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.• Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.• Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.	15 pontos

Viver melhor na Terra	Transmissão da Vida - sistema reprodutor - Comparar as estruturas dos órgãos reprodutores humanos com as funções desempenhadas, e explicar, sumariamente, os processos da espermatogénese e da oogénese. - Caracterizar a coordenação ovárica e uterina, identificando o período fértil num ciclo menstrual. - Distinguir as células reprodutoras humanas, a nível morfológico e a nível fisiológico, e o processo de fecundação do processo de nidação. - Discutir o papel da ciência e da tecnologia na identificação de infeções sexualmente transmissíveis e o contributo do cidadão na implementação de medidas que contribuam para o bom funcionamento do sistema	70 pontos
------------------------------	--	-----------

Este documento deve ser dado a conhecer aos alunos e com eles deve ser analisado, para que fiquem devidamente informados sobre a prova que irão realizar.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova tem como objeto as Aprendizagens Essenciais, tem por referência o Programa de Ciências Naturais, com especial enfoque nas áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

2. CARACTERÍSTICAS E ESTRUTURA

A prova é constituída por três grupos de itens, correspondentes aos Organizadores/Domínios que constam da tabela acima apresentada.

- Os itens dos Grupo I são relativos às aprendizagens essenciais do tema programático **Consequências da dinâmica interna da Terra – Vulcanismo;**
- Os itens do Grupo II são relativos às aprendizagens essenciais do tema programático **Ecosistemas;**
- Os itens do Grupo III são relativos às aprendizagens essenciais do tema programático **Transmissão da Vida – sistema reprodutor**

Tipologia, número de itens e cotação:

Competências avaliadas	Tipologia de itens*		Número de itens	Cotação por item (pontos)
- Conhecimento e compreensão de dados, de conceitos, de modelos e de teorias; - Mobilização e utilização de dados, de conceitos, de modelos e de teorias; - Estabelecimento de relações entre conceitos; - Explicação de contextos em análise, com base em critérios fornecidos; - Análise e discussão de evidências e situações problemáticas;	Itens de seleção	Escolha múltipla Associação Verdadeiro/falso Ordenação	16 a 24	2 a 8
- Interpretação e compreensão de leis e modelos científicos; - Interpretação de dados a partir de fontes de informação diversas; - Formulação de problemas e/ou hipóteses; - Estruturação lógica de textos. - Utilização de linguagem científica adequada.	Itens de construção	Resposta curta Resposta restrita	4 a 10	2 a 8

* Todos os itens têm por suporte um ou mais documentos.

Cotações:

A escala a utilizar é de 0 a 100 pontos, convertida posteriormente em Níveis de 1 a 5.

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto no documento de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No

entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada uma opção incorreta ou mais de que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

Verdadeiro/Falso | Associação/correspondência

Nos itens de verdadeiro/falso serão cotadas com zero pontos as respostas em que todas as afirmações sejam

avaliadas como verdadeiras ou como falsas.

Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto.

São classificadas com zero pontos as respostas em que é assinalada uma alternativa incorreta ou as duas alternativas.

Não há lugar a classificações intermédias.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas cuja sequência esteja integralmente correta e completa.

Não há lugar a classificações intermédias.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos. As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Resposta Curta

A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Resposta Restrita

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de linguagem científica adequada.

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

4. MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

5. DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.